

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **De Schakel** BEERZERVELD

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Extra paragraaf (1)	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>5</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Extra paragraaf (1)	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>7 Kengetallen</b>	<b>6</b>
7.1 De leerlingaantallen	6
7.2 Schoolweging	6
7.3 De zorgzwaarte	7
7.4 De doorstroom	7
7.5 Verwijzingen	8
7.6 Terugplaatsingen	8
7.7 Thuiszitters	9
7.8 Typen leerlingen	9
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
7.10 Eindresultaten	10
7.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
<b>8 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
8.1 Fysiek	12
8.2 Organisatorisch	12
<b>9 Personeel</b>	<b>12</b>
9.1 Specialismen	12
<b>10 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
10.1 Toelating van leerlingen	12
<b>11 Extra ondersteuning</b>	<b>13</b>
11.1 Extra ondersteuning	13
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>13</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13



# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	07WZ
Schoolnaam	De Schakel
Directeur	Johan Grobbe
Adres	Beerzerhaar 5-A
Postcode + Plaats	7685 PP BEERZERVELD
E-mailadres	j.grobbe@deschakelbeerzerveld.nl
Telefoonnummer	0523-251788

Gegevens van de school	
Brinnummer	07WZ
Schoolnaam	De Schakel
Directeur	Johan Grobbe
Adres	Beerzerhaar 5-A
Postcode + Plaats	7685 PP BEERZERVELD
E-mailadres	j.grobbe@deschakelbeerzerveld.nl
Telefoonnummer	0523-251788

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Velt, Vaart en Vecht
Datum vaststelling SOP:	september 2023

### 2.2 Extra paragraaf (1)

We zijn een christelijke school. Behalve dagopening, -sluiting, vieringen en Bijbelverhalen, is de Bijbel, Gods Woord, de leidraad voor ons dagelijks leven en werken. Vanuit deze visie willen we met de kinderen praten en nadenken over alledaagse dingen. Het meegeven van waarden en normen, het omgaan met elkaar, verantwoordelijkheidsbesef voor de ander en de natuur, zijn aandachtspunten waar wij veel waarde aan hechten. Zowel kinderen als leerkrachten moeten zich veilig en geborgen weten binnen onze school. De leerkrachten benaderen de kinderen vanuit een positief verwachtingspatroon. Voor ons is ieder kind 'uniek'. De leerkracht doet er alles aan om in een fijne sfeer, uit uw kind te halen wat erin zit. Kwaliteit op maat willen we leveren door elk kind afzonderlijk te volgen en zijn/haar ontwikkeling van groep 1/8. Uiteraard houden we het welbevinden en het functioneren van het kind goed in het oog. Dit kan er toe leiden dat we tegen de grenzen aanlopen van ons eigen kunnen als leerkracht, team, als school. We proberen dan een passende oplossing voor het kind, voor de andere kinderen of voor de leerkracht te vinden. We hechten naast

kennis ook grote waarde aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit en omgang met anderen. We zijn een gecertificeerde 'Kanjerschool', wij zijn alert op pesten en werken vooral aan de preventie daarvan. Ouders die interesse hebben in onze school nodigen we uit voor een oriënterend gesprek, voorafgaand aan de aanmelding. We toetsen op deze manier of we de zorg kunnen bieden aan de leerlingen die onze school al bezoeken en de nieuwe leerling(en).

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- een stabiel en gedreven team met veel ervaring</li> <li>- enthousiaste ouders die vertrouwen in de school uitspreken</li> <li>- een capabel bestuur wat vertrouwen in de school heeft</li> <li>- een financieel goed draaiende school</li> <li>- de school is een Kanjerschool</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- een klein team moet alle taken uitvoeren</li> <li>- veel veranderingen binnen het bestuur, met betrekking tot de samenstelling en de werkwijze</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- inzetten op Kansrijke taal</li> <li>- inzetten op de kanjerkwaliteiten</li> <li>- herhalen van de Rots en Watertraining van het vorige cursusjaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de laatste jaren merken we dat er steeds meer leerlingen met een zorgvraag onze school bezoeken</li> <li>- de laatste jaren merken we dat er steeds meer leerlingen met zorgen met betrekking tot gedrag onze school bezoeken</li> <li>- de school staat (statistisch gezien) in een taalarm gebied (er wordt thuis niet altijd in volzinnen gesproken, de taalregels moeten op school aangeboden worden).</li> </ul>

#### 3.2 Ambities

### 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

#### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Onze school heeft 4 combinatiegroepen. bij de leerlingen die belemmeringen ondervinden in het leerproces onderscheiden we vijf zorgvarianten in de leerlingenzorg. Deze zorg staat beschreven in ons zorgplan.

#### 4.2 Extra paragraaf (1)

### 5 Basiskwaliteit

#### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,56
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,83
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,56
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,45
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,71
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,83
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

## 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

## 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

# 6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

## 6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn op schoolniveau beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: extra zorgvraag op het gebied van taal/spraak en in toenemende mate het gedrag.

# 7 Kengetallen

## 7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	4	1	4
2	10	1	10
3	13	1	13
4	11	1	11
5	11	1	11
6	11	1	11
7	8	1	8
8	6	1	6
<b>Totaal</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>9,3</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

## 7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het

spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,69	30-31	5,31	<b>30,85</b> 19/20 - 21/22	<b>30-31</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,69	30-31	5,31		
2020 / 2021	30,94	30-31	5,44		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

#### Analyse en conclusies

De schoolweging van onze school is stabiel. Met betrekking tot de spreiding valt op dat we een licht dalende tendens laten zien.

### 7.3 De zorgzwaarte

#### De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	4	0	0,00
2	10	4	0,40
3	13	4	0,31
4	11	12	1,09
5	10	8	0,80
6	11	16	1,45
7	8	8	1,00
8	6	8	1,33
<b>Totaal</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>0,82</b>

#### Analyse en conclusies

Er wordt in alle groepen extra ondersteuning geboden. Deze ondersteuning is voor leerlingen die meer aan kunnen, maar ook voor leerlingen die extra instructie en inoefentijd nodig hebben. De ondersteuning wordt waar mogelijk aan individuele leerlingen geboden en anders aan groepjes leerlingen. De financiering vindt plaats met behulp van de Corona gelden.

### 7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		11	11	11	13
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	3	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	9,1%	27,3%	7,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		55	54	56	61
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,8%	0%	0%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,83%	0,92%	0%	0,85%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		81	79	79	74
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	1	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,5%	2,2%	1,2%	3,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**7.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>88</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>79</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	10	7	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	12	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	2	-
<b>TOTAAL</b>		<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

**7.6 Terugplaatsingen**



**Instream**

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>88</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>79</b>
Instream		4	1	2	0
Instream		13	10	6	1
Zij-instream	BAO	4	1	2	0
<b>TOTAAL</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

**Instream per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instream		1	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**Analyse en conclusies**

Het bovenste vakje met 'instroom' wil zeggen dat er leerlingen in de bovenbouw instromen, het onderste vaak wil zeggen dat er leerlingen in de onderbouw instromen.

**7.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**7.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'22-'23	'23-'24
Dyslexie	0,8	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	0,2	3
TOS		2
Hoogbegaafdheid		1
Autistisch spectrum		1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>14</b>

**Analyse en conclusies**

Er zijn 3 op dit moment (sept '23) 3 leerlingen die begeleid worden door een orthopedagoog van het SWVB Velt, Vaart en Vecht. In alle groepen wordt extra hulp geboden door de leerkrachten, gefinancierd door de NPO gelden. Deze hulp wordt geboden aan individuele groepjes leerlingen en aan groepjes leerlingen.

De bovenstaande aantallen zijn leerlingen waarvan wij het vermoeden hebben dat er op het gebied van dyslexie, gedrag, TOS en meer begaafdheid, zorgen zijn. Dit zijn niet gediagnostiseerde leerlingen.

Er is 1 leerling gediagnostiseerd met betrekking tot het autistisch spectrum.

**7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Er is 1 leerling met een OPP, ze heeft het syndroom van Down. Dit staat niet in het overzicht omdat het OPP bij haar als handelingsplan genoteerd staat.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	88	83	81	79
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'22-'23
Eigen leerlijn	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

Er is 1 leerling met een OPP, ze heeft het syndroom van Down. In de tabel is dit niet zichtbaar omdat het OPP onder het handelingsplan is geschreven en niet in het OPP document. (Dit was tijdens het schrijven van het OPP nog niet mogelijk.)

**7.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,9	30,9	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	10 / 10	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,5	535,3	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	80%	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	80%	71,4%	-
2F Taalverzorging	60%	71,4%	-
1S Rekenen	50%	57,1%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	93,8%	94,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	74,1%	72,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 7.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	90%	70%	93,8%	74,1%	60%
2022 / 2023	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)	90%	70%	94,3%	72,4%	71%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

**Analyse en conclusies**

Onze schoolnormen liggen hoog en worden ook gehaald. We kijken ieder jaar of de score realistisch is met betrekking tot de leerlingpopulatie. Onze prioriteit op school is om ieder kind met zijn of haar eigen talenten te helpen bij zijn of haar ontwikkeling. Dat zal voor ieder kind anders zijn en we proberen daar aan tegemoet te komen. Dit doen we niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal, emotioneel en creatief gebied.

**8 Voorzieningen****8.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: We hebben veel extra handen in de groep, met betrekking tot het begeleiden van individuele leerlingen en groepjes. We hebben ook een onderwijsassistent op school, ze werkt in verschillende groepen, daar waar haar inzet nodig is.

**8.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

**Organisatorische voorzieningen**

	'22-'23	'23-'24
RT		
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Analyse en conclusies**

Onze school financiert dit schooljaar uit eigen middelen de extra hulp die ingezet wordt bij leerlingen met een zorgvraag.

**9 Personeel****9.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

**Specialisten**

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie		goed / uitstekend	

**Analyse en conclusies**

We hebben er als school voor gekozen om niet in te zetten op individuele specialismen. Het hele team volgt cursussen en trainingen zodat we kennis en vragen kunnen delen. Dit komt voort uit het feit dat we bestaan uit een klein team.

We hebben op school een onderwijsassistent en een IB-er. Eén collega heeft zich op het gebied van dyslexie gespecialiseerd met betrekking tot het bieden van hulp aan deze leerlingen en het regelen van de verwijzingen.

**10 Toelating van leerlingen****10.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school, indien aanwezig om de leerling de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf bezocht
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school, indien aanwezig
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. We spreken naar de ouders uit dat we verwachten dat het kind zindelijk is. We verwachten van de ouders dat ze zorg bieden wanneer het kind nog niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 11 Extra ondersteuning

### 11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven: pre teaching op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling, schrijven en rekenen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,22
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,14
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	4

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben