

Ondersteunings Profiel 2024-2025

De Schakel
BEERZERVELD

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.2 Extra paragraaf (1)	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7 Kengetallen	5
7.1 De leerlingaantallen	5
7.2 Schoolweging	6
7.3 De zorgzwaarte	6
7.4 De doorstroom	6
7.5 Verwijzingen	7
7.6 Terugplaatsingen	7
7.7 Thuiszitters	8
7.8 Typen leerlingen	8
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
7.10 Eindresultaten	9
7.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
8 Voorzieningen	11
8.1 Fysiek	11
8.2 Organisatorisch	11
9 Personeel	11
9.1 Specialismen	11
10 Toelating van leerlingen	12
10.1 Toelating van leerlingen	12
11 Extra ondersteuning	12
11.1 Extra ondersteuning	12
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	07WZ
Schoolnaam	De Schakel
Directeur	Johan Grobbe
Adres	Beerzerhaar 5-A
Postcode + Plaats	7685 PP BEERZERVELD
E-mailadres	j.grobbe@deschakelbeerzerveld.nl
Telefoonnummer	0523-251788

Gegevens van de school	
Instellingscode	07WZ
Schoolnaam	De Schakel
Directeur	Johan Grobbe
Adres	Beerzerhaar 5-A
Postcode + Plaats	7685 PP BEERZERVELD
E-mailadres	j.grobbe@deschakelbeerzerveld.nl
Telefoonnummer	0523-251788

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Velt, Vaart en Vecht
Datum vaststelling SOP:	september 2024

2.2 Extra paragraaf (1)

We zijn een christelijke school. Behalve dagopening, -sluiting, vieringen en Bijbelverhalen, is de Bijbel, Gods Woord, de leidraad voor ons dagelijks leven en werken. Vanuit deze visie willen we met de kinderen praten en nadenken over alledaagse dingen. Het meegeven van waarden en normen, het omgaan met elkaar, verantwoordelijkheidsbesef voor de ander en de natuur, zijn aandachtspunten waar wij veel waarde aan hechten. Zowel kinderen als leerkrachten moeten zich veilig en geborgen weten binnen onze school. De leerkrachten benaderen de kinderen vanuit een positief verwachtingspatroon. Voor ons is ieder kind 'uniek'. De leerkracht doet er alles aan om in een fijne sfeer, uit uw kind te halen wat erin zit. Kwaliteit op maat willen we leveren door elk kind afzonderlijk te volgen en zijn/haar ontwikkeling van groep 1 tot en met 8. Uiteraard houden we het welbevinden en het functioneren van het kind goed in het oog. Dit kan er toe leiden dat we tegen de grenzen aanlopen

van ons eigen kunnen als leerkracht, team, als school. We proberen dan een passende oplossing voor het kind, voor de andere kinderen of voor de leerkracht te vinden. We hechten naast kennis ook grote waarde aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit en omgang met anderen. We zijn een gecertificeerde 'Kanjerschool', wij zijn alert op pesten en werken vooral aan de preventie daarvan. Ouders die interesse hebben in onze school nodigen we uit voor een oriënterend gesprek, voorafgaand aan de aanmelding. We toetsen op deze manier of we de zorg kunnen bieden aan de leerlingen die onze school al bezoeken en de nieuwe leerling(en).

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- een stabiel en gedreven team met veel ervaring - enthousiaste ouders die vertrouwen in de school uitspreken - een capabel bestuur wat vertrouwen in de school heeft - een financieel goed draaiende school - de school is een Kanjerschool	- een klein team moet alle taken uitvoeren - veranderingen mbt de 'vorm' van het bestuur en het werken hiermee moeten nog geborgd worden
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- inzetten op Kansrijke Taal - inzetten op de kanjerkwaliteit - herhalen van de Rots en Watertraining van het vorige cursusjaar - scholing in Procesgerichte didactiek	- de laatste jaren merken we dat er steeds meer leerlingen met een zorgvraag (in de volle breedte) onze school bezoeken - de laatste jaren merken we dat er steeds meer leerlingen specifiek met zorgen met betrekking tot gedrag onze school bezoeken - de school staat in een gebied waar veel dialect gesproken wordt

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Onze school heeft 4 combinatiegroepen. Bij de leerlingen die belemmeringen ondervinden in het leerproces onderscheiden we vijf zorgvarianten in de leerlingenzorg. Dit staat beschreven in ons zorgplan.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,73
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,57
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,83
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	4

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitsszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar het WMK rapport met daarin de evaluatie.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn op schoolniveau beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groepsniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: extra zorgvraag op het gebied van taal/spraak en in toenemende mate gedrag.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	10	1	10
2	4	1	4
3	11	1	11
4	12	1	12
5	11	1	11
6	12	1	12
7	11	1	11
8	8	1	8
Totaal	79	8	9,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,76	30-31	4,93	30,8 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,69	30-31	5,31		
2021 / 2022	30,69	30-31	5,31		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging van onze school is stabiel.

7.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	4	8	2,00
3	2	4	2,00
4	7	14	2,00
5	6	14	2,33
6	6	12	2,00
7	6	12	2,00
8	5	10	2,00
Totaal	36	74	2,06

Analyse en conclusies

Er wordt in alle groepen extra ondersteuning geboden. Deze ondersteuning is voor leerlingen die meer aan kunnen, maar ook voor leerlingen die extra instructie en inoefentijd nodig hebben. De ondersteuning wordt waar mogelijk aan individuele leerlingen geboden en anders aan groepjes leerlingen. We zetten als school de hulp met name preventief in. Dit is op sociaal emotioneel gebied, maar ook op cognitief gebied. De Rots en Water trainingen en de Kanjerlessen dragen hieraan bij en de lessen met betrekking tot Rijke taal.

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		11	11	13	11
Aantal kleutergroepverlenging		1	3	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	9,1%	27,3%	7,7%	9,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		54	56	62	65
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	1,6%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,92%	0%	0,85%	0,79%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		79	79	75	79
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,2%	1,2%	3,6%	2,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

7.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		83	81	80	83
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	7	8	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	0	-
TOTAAL		13	10	9	0

7.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		83	81	80	83
Instroom		10	6	9	2
Zij-instroom	BAO	1	2	1	2
TOTAAL		11	8	10	4

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	-	2	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	1	-	-	1	-
TOTAAL		0	0	2	0	1	0	0	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

7.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	79	79	75	79
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Dyslexie	0,8	7	
Gedrag: ADHD, ADD etc.	0,2	3	
TOS		2	1
Hoogbegaafdheid		1	
Autistisch spectrum		1	
Overig			35
TOTAAL	1	14	36

Analyse en conclusies

Er zijn op dit moment (sept '24) diverse leerlingen die begeleid worden door een leerkracht op het gebied van rekenen en spelling. Er zijn diverse kinderen die extra begeleiding krijgen op het gebied van begrijpend en technisch lezen. De bovenstaande aantallen zijn leerlingen met betrekking tot diverse problematieken waar wij een vermoeden van hebben. Dit zijn dus niet gediagnostiseerde leerlingen. Er is 1 leerling gediagnostiseerd op het gebied van dyslexie en 1 leerling heeft de diagnose TOS.

De cijfers van de vorige jaren zijn ingevuld zonder dat we hier bevestiging van derden van hadden, dit is nu veranderd.

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Er is 1 leerling met een OPP, ze heeft het syndroom van Down. Dit staat niet in het overzicht omdat het OPP bij deze leerling als handelingsplan genoteerd staat.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	83	81	80	83
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'24-'25
Eigen leerlijn	1	
TOTAAL	1	0

7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,9	30,8	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	7 / 7	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535,3	177,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	71,4%	85,7%	-
2F Taalverzorging	71,4%	85,7%	-
1S Rekenen	57,1%	71,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	100%	
1S/2F	66,6%	80,9%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,3%	97,2%	
1S/2F - gem. 3 jaar	72,4%	69,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	30-31	85% (82%)	47,3% (41,5%)	90%	70%	94,3%	72,4%	71%
2023 / 2024	30-31	85%	45,5%	90%	70%	97,2%	69,4%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Onze school stelt hoge normen die ook behaald worden. Jaarlijks evalueren we of de scores haalbaar zijn gezien de leerlingenpopulatie. Het is onze prioriteit om elk kind te ondersteunen in de ontwikkeling van hun unieke talenten. Dit verschilt per kind en we streven ernaar om aan ieders behoeften te voldoen, niet alleen cognitief, maar ook sociaal, emotioneel en creatief.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school biedt binnen het passend onderwijs de volgende fysieke voorzieningen: er zijn veel extra ondersteunende handen in de klas voor de begeleiding van individuele leerlingen en kleine groepjes. Daarnaast is er een onderwijsassistent aanwezig die in verschillende klassen werkt waar haar hulp nodig is.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
RT			3
TOTAAL	0	0	3

Analyse en conclusies

De school zet extra in op het begeleiden van leerlingen met een zorgvraag.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie		goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Als school hebben we besloten om ons niet te richten op individuele specialisaties. Het hele team neemt deel aan cursussen en trainingen, zodat we kennis en vragen kunnen delen, wat voortkomt uit het feit dat we een klein team zijn. Op onze school is er een onderwijsassistent en een intern begeleider (IB-er). Een collega heeft zich gespecialiseerd in dyslexie om hulp te bieden aan deze leerlingen en de verwijzingen te regelen.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

We spreken de verwachting uit naar de ouder{s}/verzorger{s} dat het kind zindelijk is.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven: pre teaching op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling, schrijven en rekenen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3,83
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,89
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,57
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,75
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	4

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben